

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Poznáváme svět

1	Identifikační údaje.....	3
1.1	Název ŠVP.....	3
1.2	Údaje o škole.....	3
1.3	Zřizovatel.....	3
1.4	Platnost dokumentu	3
2	Charakteristika školy	4
2.1	Základní údaje	4
3	Podmínky vzdělávání.....	5
3.1	Věcné (materiální) podmínky.....	5
3.2	Životospráva.....	7
3.3	Psychosociální podmínky	8
3.4	Organizace chodu.....	9
3.5	Řízení mateřské školy.....	11
3.6	Personální a pedagogické zajištění	12
3.7	Spoluúčast rodičů.....	13
3.8	Spolupráce s dalšími institucemi.....	13
3.9	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	15
3.10	Podmínky vzdělávání dětí nadaných.....	16
3.11	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let	16
4	Organizace vzdělávání.....	17
5	Charakteristika vzdělávacího programu	18
5.1	Zaměření školy	18
5.2	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu	18
5.3	Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných	19
5.4	Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let	19
6	Vzdělávací obsah.....	20
6.1	Třídní vzdělávací program.....	20
6.2	Uspořádání témat ŠVP	21
6.3	Integrované bloky	Chyba! Záložka není definována.
6.4	Dílčí projekty a programy.....	36
7	Systém evaluace.....	38
7.1	Oblasti autoevaluace	38
7.2	Prostředky autoevaluace	39
7.3	Časový plán	40
7.4	Odpovědnosti a pravidla	41

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Poznáváme svět-rozpracované

VZDĚLÁVACÍ PROGRAM: RVP PV

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Motto: „Všechno, co opravdu potřebuju znát, jsem se naučil v mateřské školce“. Robert Fulghum

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Mateřská škola Diakonie ČCE Cheb

ADRESA ŠKOLY: 26. dubna 2715/7, Cheb, 35002

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Bc. Iva Koubová

IČ: 03632504

IZO: 181064812

RED-IZO: 691007535

JMÉNO KOORDINÁTORA TVORBY ŠVP: ředitelka a tým pedagogických pracovníků

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Diakonie ČCE Praha

ADRESA ZŘIZOVATELE: Belgická 22, 120 00 Praha 2 - Vinohrady

KONTAKTY:

242 487 814 - Diakonie ČCE - ředitelství

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1.9.2017

VERZE ŠVP: 2

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 29.8.2017

.....

ředitel školy

Bc. Iva Koubová

.....

Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Základní údaje

Mateřská škola se nachází ve městě Cheb v ulici 26.dubna 2715/7. Budova mateřské školy je nově vybudovaná, nachází se v centru města, což je naší výhodou a zdrojem pro poznávání historie našeho města. Nevýhodou je blízkost rušné silnice. Otevřená byla 1. září 2015. Budova mateřské školy má dvě patra, funguje jako dvoutřídní a každá třída je umístěná v jednom patře. Kapacita školy je v současné době 44 dětí. Mateřská škola je s celodenním provozem od 6:30 - 16:30.

Prostory obou tříd jsou dostatečně vzdušné a odpovídají hygienickým normám. Děti používají ke stravování společnou jídelnu, která se nachází ve spodním patře budovy. Třídy se stravují zvlášť podle stanoveného režimu dne. Mateřskou školu obklopuje upravená zahrada s herními prvky a velkým pískovištěm. Naším cílem je dovybavení zadní části zahrady a stinného zákoutí. Budeme se snažit vysadit zeleň podél plotu, která by omezila hluk a prašnost z projíždějících aut, a také umožnila dětem větší soukromí při jejich hrách.

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné (materiální) podmínky

Prostory mateřské školy jsou dostatečně velké a uspořádané tak, aby vyhovovaly nejrůznějším skupinovým i individuálním činnostem dětí. Naše třídy mají společnou jídelnu, umývárnu, WC a šatnu má každá třída vlastní. Umývárny jsou řešeny tak, aby byl zajištěn bezpečný dohled nad dětmi, WC jsou oddělena, aby byla dětem zachována intimita a soukromí.

Třídy jsou vybavené nábytkem vyrobeným na zakázku a umožňují dětem si volně brát hračky dle vlastního výběru. Děti mají v třídě vytvořen kuchyňský koutek a naším záměrem je vytvořit koutek pro malé kadeřnice a řemeslníky. Pro výtvarné činnosti je k dispozici výtvarný koutek volně přístupný dětem s dostatkem pomůcek, které neustále doplňujeme.

Vybavení tříd hračkami a pomůckami je dostatečné. Některé pomůcky je třeba ještě doplnit. Tělocvičné náčiní je také doplňováno a v současnosti je stav uspokojivý. Velkou podporou v této oblasti je pravidelné cvičení v tělocvičně ZŠ v rámci spolupráce.

Mateřská škola má vlastní interaktivní tabuli s projektořem, které jsou využívány ve výchovně-vzdělávacím procesu. Jejich cílem je podpořit a rozvíjet základy kompetence komunikativní a kompetence řešení problémů. Děti se učí samostatné práci na počítači což podporuje rozvoj dětské osobnosti, tvořivosti, myšlení a kooperaci.

Chodby, šatny a vestibul je využíván pro výstavu dětských prací a výrobků dětí. Jsou zde také informační tabule, kde rodiče získávají veškeré informace o činnosti naší mateřské školy.

Za každou třídou se nachází sborovna, která slouží jako zázemí pro pedagogické pracovníky. Jsou zde umístěny počítače s možností připojení na internet pro vyhledávání potřebných informací pro pedagogickou činnost. Sborovna zároveň slouží i jako kabinet s didaktickým materiálem. Do budoucna zde chceme vybudovat knihovnu s odbornou a metodickou literaturou.

Mateřskou školu obklopuje upravená zahrada s velkým pískovištěm a herními prvky, které plánujeme doplnit v zadní části, aby mohla být využívána celá zahrada ke hrám dětí. Dalším cílem je vybudování stinného zákoutí pro možnost využívání zahrady i v letních měsících a osazení zeleně podél plotu.

Prostory celé školky zajišťují bezpečné prostředí, které je udržováno, splňuje hygienické podmínky a normy dle platných předpisů.

Záměry:

- osazení zeleně podél plotu

- dokoupení herních prvků na zahradu dle finančních možností
- nákup odborné a metodické literatury
- nákup didaktických pomůcek, které podpoří naplňování cílů vzdělávání
- stálé doplňování a obměňování hraček

3.2 Životospráva

Strava pro děti z naší mateřské školy je dovážena z jiné mateřské školy, ve které je kladen důraz na kvalitní výběr potravin a nápojů, pestrou skladbu jídelníčku a reagují na současné trendy v oblasti stravování. Strava je plnohodnotná, vyvážená a děti nejsou do jídla nuceny.

Mezi podávanými jídly je stanovený interval, který je zakotven v provozním řádu. Děti se na přípravě stolování spolupodílejí a učí se pravidlům a správným návykům při stolování. Malé děti jí lžící a vidličkou, velké děti používají při jídle celý příbor. Děti všech věkových skupin si odnášejí nádobí po jídle samy. Mladší děti si při svačině volí a berou jídlo samy, nápoje jim připravuje paní kuchařka. Starší děti se obsluhují zcela samy a nalévají si i nápoj. Pedagogové se chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor.

Po celý den je zajištěn ve třídách pitný režim, kde si děti mohou kdykoliv dle svých potřeb nalít pití.

Donášení a konzumace vlastního jídla z domova v rámci pobytu dítěte v mateřské škole je zakázána. Mateřská škola, ze které se dováží strava předkládá rodičům jídelníček na daný týden s přehledem všech alergenů a je vstřícná při řešení problémů s omezením konzumace některých potravin u alergiků.

Nedílnou součástí života školy jsou oslavy narozenin dětí organizované spolu s rodiči, při kterých jsou nastavena pravidla pro přípravu slavnostního menu po dohodě s rodiči.

V rámci zdravého životního stylu poskytujeme dětem dostatek prostoru pro pohyb a pobyt venku. Každý den začleňujeme do denního programu tělovýchovné chvíle.

Doba odočinku a relaxace vychází z věkových a individuálních potřeb, děti nejsou ke spánku nuceny. Po chvilce relaxace jsou k dispozici klidové činnosti, které jiným dětem umožňují spát dle své potřeby.

3.3 Psychosociální podmínky

V mateřské škole je vytvořeno takové prostředí, aby se zde děti cítily dobře tělesně, duševně i sociálně. Všechny děti mají stejná práva, možnosti a povinnosti. Osobní svoboda a volnost dětí je respektována jen do určitých mezí, vyplývajících s řádu chování norem a pravidel, které jsou ve škole stanoveny. Nikdo není znevýhodňován či zvýhodňován. Učitelka komunikuje s dítětem nenásilně, vstřícně s empatií a počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte. Vzájemné vztahy jsou založeny na důvěře, toleranci, ohleduplnosti, solidaritě, vzájemné pomoci a podpoře. Učitelka sleduje vztahy mezi dětmi a nenásilně je ovlivňuje prosociálním směrem.

V mateřské škole je zajištěn pravidelný denní řád, který je flexibilní a umožňuje přizpůsobit organizaci činností dětí v průběhu dne potřebám a aktuálním situacím.

Rodiče mohou přivádět děti do mateřské školy do 8:30 hod, nebo dle svých potřeb po dohodě s učitelkou. Nově příchozí děti mají možnost se individuálně adaptovat na prostředí a jeho délka závisí na sociální vyspělosti dítěte a na požadavcích zákonných zástupců.

V prvních dnech po nástupu do mateřské školy mohou společně s dětmi být ve třídě rodiče s cílem poskytnout dítěti bezpečnou podporu v novém prostředí.

Děti jsou každý den dostatečně dlouho venku, s ohledem na stav počasí (mráz pod 10° , náledí, inverze...)

Doba spánku a relaxace je individuální a vychází z potřeb dětí. Děti nejsou ke spánku nuceny, po chvíli relaxace je jim nabídnuta klidová činnost dle vlastní volby.

Děti se spolupodílejí na vytváření pravidel chování, aby se postupně sformoval kolektiv, děti byly kamarády, cítily se dobře, respektovaly se navzájem, ochraňovaly se a pomáhaly si. K pochopení těchto pravidel jsou vytvořeny různé symboly a piktogramy.

Záměry:

- úzce spolupracovat s rodinou
- vytvořit ovzduší vzájemné důvěry mezi rodiči a pedagogy
- podporovat dobrou adaptaci a minimalizovat negativní vlivy

3.4 Organizace chodu

Denní řád je dostatečně pružný, reaguje na individuální možnosti dětí.

Řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity jsou zařazovány pravidelně.

Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí.

Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený.

Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru.

Děti jsou podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování.

Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti.

Je dbáno na osobní soukromí dětí.

Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí.

Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky.

Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě, spojování tříd je maximálně omezeno.

Organizace chodu mateřské školy se řídí školním řádem, provozním řádem a dalšími právními předpisy.

Ve školním řádu jsou vymezeny práva a povinnosti zákonných zástupců, kterými jsou povinni se řídit.

Denní činnosti probíhají v přátelské atmosféře, všichni dodržují řád a pravidla soužití. Denní režim je orientační, přizpůsobuje se změnám, počítá s rozdílnými možnostmi dětí vychází z jejich potřeb s respektem zachování intervalu mezi podávanými jídly. Příchod a odchod dětí není vymezen a vychází z potřeb rodičů. O akcích školy jsou rodiče informováni prostřednictvím nástěnek u jednotlivých tříd.

Třídy jsou heterogenní. Umístění do tříd vychází z potřeb a schopností dětí, ale respektujeme i přání rodičů. Naším cílem je zajistit dítěti v mateřské škole potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí. Poměr spontánních a řízených činností v denním programu je vyvážený. Děti mají dostatek prostoru i času pro spontánní hru. Vzdělávací nabídka školy podněcuje vlastní aktivitu a experimentování dětí. Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti.

Nově příchozí děti mají možnost adaptovat se podle individuálních potřeb. Provoz mateřské školy je od 6:30 - do 16:30. Děti se ráno scházejí v jedné třídě a odpoledne se z ní taktéž rozcházejí. Rodiče děti přivádějí obvykle do 8:30 nebo po domluvě s pedagogickým pracovníkem.

Děti jsou denně venku 2 hodiny s ohledem na počasí. Při dešti, silném větru a mrazu pod -10°C zůstávají děti v mateřské škole. Odpočinek dětí vychází z jejich potřeb a po relaxaci (cca. 30 min.) nespící děti mohou vstát a zvolit si klidové činnosti. Děti odpočívají na lehátkách není určen přesný čas, jen interval, kdy probíhá odpolední svačina. Při přívetivém počasí je poté max. využíván pobyt na zahradě mateřské škole k řízeným i spontánním činnostem.

Doplňkové aktivity plánované společně s rodiči jsou organizovány v odpoledních hodinách, navazují tématicky na integrované bloky a doplňují tak vzdělávací nabídku.

Záměr:

- dbát na vyváženost řízených a spontánních činností
- maximálně omezovat spojování dětí

3.5 Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoce a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny v pracovní náplni. Zaměřujeme se na týmovou práci, spolupráci, respektování profesní odlišnosti a vytváření ovzduší vzájemné důvěry a tolerance.

Zaměstnanci jsou ředitelkou motivováni na spoluúčasti při rozhodování o zásadních otázkách školního programu, na kterém se všichni podílejí.

Na tvorbě ŠVP PV se podílí celý tým školy včetně provozních zaměstnanců.

Ředitelka školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, hodnotí pozitivně jednotlivé dílčí úspěchy a motivuje ke kvalitě vykonávané práce.

Kontrolní a evaulační činnost zahrnuje všechny stránky chodu mateřské školy a výsledky evaulace jsou přijímány jako podnět ke zlepšení výchovné a vzdělávací práce dětí.

Ve škole je zaveden funkční informační systém. V režimu školy jsou pro pedagogické a provozní pracovníky zařazeny operativní porady dle potřeb školy.

Všichni zaměstnanci se větší či menší měrou podílí na spolupráci s rodiči, dle záměru plánovaných akcí.

Mateřská škola úzce spolupracuje se zřizovatelem školy, se základní školou s SPC a PPP. Vzhledem k integraci dětí s různým typem zdravotního postižení nejvíce spolupracujeme s pracovníky z SPC Cheb a Mariánské Lázně, které předávají přínosné informace týkající se práce s integrovanými dětmi. Tímto došlo k profesionalizaci pedagogů školy.

Záměry:

- týmově více spolupracovat a naplňovat tak společné cíle a filozofii ŠVP PV.
- vnímat jako nedílnou součást profesní rozvoj pedagogů

3.6 Personální a pedagogické zajištění

Všichni pedagogičtí pracovníci mají předepsanou odbornou kvalifikaci a všichni se stále sebevzdělávají a to nejčastěji formou samostudia. Vzdělávání je cílené. Vychází z potřeb realizaci kvalitní vzdělávací činnosti.

Ředitelka podporuje profesionalizaci celého týmu včetně sebe. Reaguje na požadavky a vývoj současné společnosti.

Iniciativa pedagogů související se zkvalitněním vlastního vzdělávacího procesu, je vítána a podporována. Práce všech zaměstnanců se opírá o pedagogické zásady. Služby pedagogů jsou plánovány tak, aby byla vždy a všude dětem zajištěna odborná pedagogická péče.

Učitelky jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem v souladu se společenskými pravidly, pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

Všechny záměry a cíle jsou realizovány pedagogickým týmem za spolupráce PPP a SPC.

Všichni pracovníci se snaží prohlubovat svou kvalifikaci a ze strany ředitelství školy mají maximální podporu.

Záměry:

- využívat odborné literatury k profesionálnímu růstu
- maximálně využívat nabídek vzdělávacích institucí s akreditací MŠMT ke svému vzdělávání (dle finančních možností školy)
- vzájemné sdílení zkušeností a nových informací pro kvalitnější vzdělávání

3.7 Spoluúčast rodičů

Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost.

Pedagogové sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, respektive rodin.

Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole.

Pedagogové pravidelně informují rodiče o individuálních pokrocích dítěte.

Pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost.

Mateřská škola nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity.

3.8 Spolupráce s dalšími institucemi

Spolupráce s rodinou:

Záměrem naší mateřské školy je navázání úzké spolupráce s rodinou. Již před zápisem pořádáme Den otevřených dveří, kdy rodiče mají možnost si prohlédnout prostory mateřské školy a získat základní povědomí o průběhu dne. Dalším zdrojem informací jsou webové stránky školy a informační letáček pro nově přijímané děti.

Na začátku školního roku se koná informativní schůzka a nové děti mají možnost v době adaptačního procesu trávit čas v MŠ společně s rodiči.

Pedagogové podávají rodičům informace o jejich dětech kdykoliv dle zájmu rodičů. Nabízíme poradenství. Jednání s rodiči je diskrétní, učitelky se varují přílišné horlivosti poskytování nevyžádaných rad.

Záměry:

- vytvořit dostatečný informační a komunikační systém
- založit spolupráci na vzájemné podpoře a důvěře

Spolupráce se základní školou:

Naše mateřská škola spolupracuje s blízkou základní školou a nabízí možnosti vzájemného poznání dětí ze ZŠ i MŠ. Předškoláci mohou nahlédnout do prostor školy s učitelkami naší mateřské školy, nebo společně s rodiči ještě před zápisem do prvních tříd. Tyto děti mají možnost účastnit se výuky v první třídě.

Spolupráce s pedagogy ze ZŠ nabízí našim dětem účastnit se vyučovací hodiny (společné cvičení) a dalších možných aktivit (společný den dětí, besídka, poslední zvonění...)

Záměry:

- využívat a hledat další možnosti spolupráce (společné projekty)

Spolupráce s veřejností:

Spolupráce se ZUŠ

tato spolupráce obohacuje děti a podílí se na jejich všestranném rozvoji příkladem těchto akcí jsou koncerty žáků, dramatické pásmo či vystoupení tanečního oddělení.

ZUŠ nabízí před svým zápisem vyhledávání talentovaných dětí přímo v prostorách MŠ.

Škola spolupracuje v našem městě i s dalšími organizacemi jako je například Městská knihovna, kde děti rozvíjí své kompetence a vytváří si základ kulturního a společenského života.

V našem městě také spolupracuje škola v rámci péče o děti se speciálně vzdělávacími potřebami s SPC Cheb a Mariánské Lázně a PPP Cheb.

Záměry:

- navázat nové kontakty s místními organizacemi pro pořádání exkurzí
- vytvářet více příležitostí pro podporu vztahu k městu a jeho bližší poznávání

Spolupráce se zřizovatelem:

Ředitelství školy pravidelně informuje o svých záměrech. Předkládá rozbor hospodaření a rozpočet na další kalendářní rok svému zřizovateli Diakonii ČCE Praha.

Záměr:

- výroba přáníček a drobných dárků k různým svátkům v roce

3.9 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Naše mateřská škola poskytuje vzdělávání dětem se speciálními vzdělávacími potřebami. Těmto dětem jsou odborně poskytována různá podpůrná pedagogická opatření. Mateřská škola má vytvořenou představu k vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

Pojetí vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními – organizace vzdělávání

1. organizace vzdělávání zaměřujeme na vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, vytváříme podmínky s ohledem na vývojové a osobnostní zvláštnosti dětí /věcné podmínky, životospráva, psychosomatické podmínky, organizace vzdělávání personální a pedagogické zajištění, spolupráce s rodinou/, tak aby se vyhovělo jejich potřebám a možnostem.
2. Při vytváření podpůrných opatření úzce spolupracujeme s rodiči, Pedagogickou poradnou a Speciálním pedagogickým centrem.
3. Rodičům podáváme potřebné a citlivé informace.

Záměr:

- zajistit více didaktických i materiálních pomůcek pro tyto děti

3.10 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Naše škola přizpůsobuje školní i vzdělávací program, jeho obsah i podmínky dle potřeb dětí s mimořádnými schopnostmi či nadáním . Spolupracujeme s odborníky z PPP Cheb. Podpora schopností těchto dětí je zajištěna a organizována tak, aby nebyla jednostraná a neomezila pestrost a šíři obvyklé vzdělávací nabídky.

Záměr:

- získávání nových znalostí a informací o těchto dětech a práce s nimi
- účast na seminářích na toto téma

3.11 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Předškolní vzdělávání se může organizovat v mateřské škole pro děti od dvou let, ale je nezbytné si uvědomovat specifika vývoje dětí.

Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

1. Základním výchovným prostředkem je správné uspořádání dne tj. pravidelnost činností, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, podnětné prostředí, srozumitelná pravidla pro toto věkové období
2. Dodržování klasických pedagogických zásad – zřetel k věkovým a individuálním zvláštnostem, přiměřenost, postupnost, názornost, trvalost
3. Materiální zajištění v mateřské škole –

podnětné a bezpečné hračky, pomůcky

dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí

zajištění hygieny dětí

4. Spolupráce s rodiči – jednotný postup při dodržování režimu dne

4 Organizace vzdělávání

Organizace chodu mateřské školy se řídí školním řádem, provozním řádem a dalšími právními předpisy.

Ve školním řádu jsou vymezeny práva a povinnosti zákonných zástupců, kterými jsou povinni se řídit.

Denní činnosti probíhají v přátelské atmosféře, všichni dodržují řád a pravidla soužití. Denní režim je orientační, přizpůsobuje se změnám, počítá s rozdílnými možnostmi dětí, vychází z jejich potřeb s respektem zachování intervalu mezi podávanými jídly. Příchod a odchod dětí není vymezen a vychází z potřeb rodičů. O akcích školy jsou rodiče informováni prostřednictvím nástěnek u jednotlivých tříd.

Třídy jsou heterogenní. Umístění do tříd vychází z potřeb a schopností dětí, ale respektujeme i přání rodičů. Naším cílem je zajistit dítěti v mateřské škole potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí. Poměr spontánních a řízených činností v denním programu je vyvážený. Děti mají dostatek prostoru i času pro spontánní hru. Vzdělávací nabídka školy podněcuje vlastní aktivitu a experimentování dětí. Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti.

Nově příchozí děti mají možnost adaptovat se podle individuálních potřeb. Provoz mateřské školy je od 6:30 - do 16:30. Děti se ráno scházejí v jedné třídě a odpoledne se z ní taktéž rozcházejí. Rodiče děti přivádějí obvykle do 8:30 nebo po domluvě s pedagogickým pracovníkem.

Děti jsou denně venku 2 hodiny s ohledem na počasí. Při dešti, silném větru a mrazu pod -10°C zůstávají děti v mateřské škole. Odpočinek dětí vychází z jejich potřeb a po relaxaci (cca. 30 min.) nespící děti mohou vstát a zvolit si klidové činnosti. Děti odpočívají na lehátkách, není určen přesný čas, jen interval, kdy probíhá odpolední svačina. Při přívetivém počasí je poté max. využíván pobyt na zahradě mateřské školy k řízeným i spontánním činnostem.

Doplňkové aktivity plánované společně s rodiči jsou organizovány v odpoledních hodinách, navazují tematicky na integrované bloky a doplňují tak vzdělávací nabídku.

Záměr:

- dbát na vyváženost řízených a spontánních činností
- maximálně omezovat spojování dětí

5 Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Zaměření školy

Naším záměrem je vytvářet podmětčné a inspirativní prostředí umožňující dětem vlastní seberealizaci. Prioritou je vytvářet takové prostředí, aby se děti cítily v mateřské škole dobře a měly možnost vyrůstat v přátelství a jistotě. Nabízet výhody a možnosti malé mateřské školy, a tím zajistit kvalitní výchovu a vzdělání dětí. Naše církevní mateřská škola je zaměřena na zapojení dětí s postižením mezi své zdravé vrstevníky.

5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Název našeho ŠVP "**Poznáváme svět**" nám umožňuje propojit všechny oblasti vzdělávání předškolního dítěte.

Filosofie školy:

"Všechno, co opravdu potřebuju znát, jsem se naučil v mateřské školce"

Cílem filioofie naší mateřské školy je podporovat a vytvářet u dětí kladný vztah, vlídnost, ohleduplnost, slušnost, přátelství, toleranci lásku k všemu živému a přírodě, uznání sebeúctě, spravedlnosti, sebedůvěře a to ve všech oblastech předškolního vzdělávání, které jsou zahrnuty v oblastech Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět, které se nacházejí v RVP PV. Obsah vzdělávání ŠVP je rozpracován do čtyř hlavních témat, která byla stanovena jako témata rámcová.

Záměry:

- Rozvíjet děti v psychické, fyzické i sociální oblasti.
- Chceme v dětech podporovat samostatnou osobnost.
- Chceme učit děti samostatně řešit problémy a to nekonfliktní cestou.
- Nechceme na děti klást přehnané nároky.
- Učit děti zdravému životnímu stylu, uvědomění si odpovědnosti za své chování a jednání, a to vše společnou cestou s rodiči.
- Ve vzdělávání kládst důraz na smyslové vnímání (co si dítě samo zkusí, může si samo prohlédnout a sáhnout si na to, nebo ochutnat to si nejlépe zapamatuje)
- Maximálně podporovat rozvoj komunikativních dovedností.
- Respektovat individuální potřeby našich dětí .
- Snažit se ,aby byly děti šťastné a spokojené, a aby v péči o ně byla společně s rodiči vytvořena cesta spolupráce, vzájemné důvěry a otevřenosti.
- Seznamovat děti s přírodou

5.3 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:

Pro každé dítě, které ke svému vzdělávání potřebuje, aby byly respektovány jeho individuální potřeby a zvláštnosti je vytvořen Plán pedagogické podpory – učitelka vytváří optimální podmínky a nezbytné úpravy /organizace práce, metody a formy, použití kompenzačních pomůcek/ k rozvoji dítěte.

Podpůrné opatření prvního stupně vytváří škola bez doporučení školského poradenského zařízení. Pokud učitelka vyhodnotí, že podpůrná opatření nižšího stupně nestačí, je nutné použít opatření vyšších stupňů.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:

Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

1. Podmínky vzdělávání jsou přizpůsobeny individuálním potřebám dětí, tyto potřeby respektují vývojová specifika
2. Zpracování plánu pedagogické podpory a vyhodnocování zvolených postupů
3. Vytvořit plán pedagogické podpory každému dítěti, které ke svému vzdělávání potřebuje nezbytné úpravy
4. Navázat úzkou spolupráci se školským i poradenskými zařízeními a rodiči dětí, předávat jim potřebné informace

5.4 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

- Je zajištěn vyhovující režim dne, které respektuje potřeby dětí
- Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí
- Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně
- Učitel uplatňuje dítěti laskavě důsledný přístup

6 Vzdělávací obsah

6.1 Třídní vzdělávací program

Na základě ŠVP PV a v souladu s ním si pedagogičtí pracovníci připravují svůj plán - třídní vzdělávací program, tak aby svým obsahem odpovídal věku, možnostem, zájmům a potřebám dětí konkrétní třídy a svou formou způsobu práce pedagogického pracovníka. Pedagogičtí pracovníci si je připravují průběžně a operativně je dotváří a upravují. TVP by měly být dokladem plánovité práce pedagogů, a proto by měly být vytvářeny ve spolupráci pedagogů na třídě. V naší mateřské škole je možnost, aby si TVP jako pracovní materiál připravovala každá učitelka sama, v takové podobě, která jí vyhovuje.

TVP by měly být otevřené plány, které učitelky dotváří dle postupu ve vzdělávání dětí. Je žádoucí, aby pedagogové tvořivě využívali aktuálních vzdělávacích příležitostí, aby uplatňovali evaulační postupy, využívali jejich výsledky a důsledně postupovali s ohledem na individuální zájmy a potřeby dětí. Nemělo by proto být povinností pedagogů dodržovat veškerou předem připravenou nabídku.

6.2 Uspořádání témat ŠVP

Uspořádání témat ŠVP:

Název bloku: 1. Já, moje rodina a kamarádi

Charakteristika integrovaného bloku:

cílem tohoto integrovaného bloku je vytvořit u dětí základní povědomí o vlastních právech. Poznáním sebe sama vedeme děti i k tomu, že jsou samostatné, samostatně myslící, ale i osobně zodpovědné. Dále se budeme snažit poskytnout jim informace o rodině a společnosti, ve které žijí.

Název bloku: 2. Já a moje tělo

Charakteristika integrovaného bloku:

v tomto integrovaném bloku budeme u dětí podporovat a rozvíjet uvědomování si svého těla zároveň rozvíjet i pohybové dovednosti, což vede k rozvoji psychické a fyzické zdatnosti. Osvojovat poznatky o svém těle, smysluplně je využívat a pokládat tím základy ke zdravému životnímu stylu.

Název bloku: 3. Já a příroda

Charakteristika integrovaného bloku:

cílem tohoto bloku je seznamování s přírodou, povedeme děti k tomu, aby si uvědomovaly změny, které se dějí v přírodě po celý rok, jaký vliv má počasí na tyto změny a v neposlední řadě i vliv člověka na přírodu.

Název bloku: 4. Já a svět

Charakteristika integrovaného bloku:

tento blok je zaměřen na to, aby se děti různorodými činnostmi učily vnímat svět, jeho rozmanitosti, zároveň i tolerovat pestrost světa i odlišnosti lidí. Dále, aby se blíže seznámily s věcmi i situacemi, které je běžně obklopují. Povedeme děti, aby si utvořily vztah ke kulturním hodnotám.

6.3 Integrované bloky

Název bloku:

1. Já, moje rodina a kamarádi

Charakteristika integrovaného bloku:		
<p>cílem tohoto integrovaného bloku je vytvořit u dětí základní povědomí o vlastních právech. Poznáním sebe sama vedeme děti i k tomu, že jsou samostatné, samostatně myslící, ale i osobně zodpovědné. Dále se budeme snažit poskytnout jim informace o rodině a společnosti, ve které žijí.</p>		
Dílčí vzdělávací cíle	Vzdělávací obsah	Vzdělávací záměr
<p>-rozvoj pohybových schopností a zdokonalení dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky (koordinace a rozsah pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka, apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí</p>	<p>-lokomoční pohybové činnosti(chůze, běh, skoky, poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry...),hudebně-pohybové hry a činnosti. -manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním</p>	<p>-zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí -ovládat koordinaci ruky a oka, zvládnout jemnou motoriku - vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru - zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, nástroji, materiály</p>
<p>-rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností, receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění, poslechu) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování</p>	<p>-artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti -poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů</p>	<p>-správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči -pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno - vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si - naučit se nazpaměť krátké texty, záměrně si zapamatovat a vybavit - chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a dle potřeby je využívat</p>

<p>-získání relativní citové samostatnosti -rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému, rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie</p>	<p>-spontánní hra, hry na téma rodiny, přátelství apod. -činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení</p>	<p>-odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory - uvědomovat si příjemné a nepříjemné prožitky -vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech -vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení</p>
<p>-osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem</p>	<p>-aktivity podporující sblížení dětí -sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy -činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat) – mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi)</p>	<p>-přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem, spolupracovat s ostatními -těšit se z hezkých a příjemných zážitků, přírodních a kulturních krás i setkávání se s uměním - těšit se z hezkých a příjemných zážitků, přírodních a kulturních krás i setkávání se s uměním</p>
<p>-rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané -seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije</p>	<p>-aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy -přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.) -hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává</p>	<p>-chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný, že osobní, resp. osobnostní osobnosti jsou přirozené -utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat -adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy -zachycovat skutečnosti ze svého okolí, vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných činností, dovedností a technik -vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální</p>

-seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu		-orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí

Klíčové kompetence:

1.kompetence k učení

-učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům

2.kompetence k řešení problémů

-při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích

3.komunikativní kompetence

-domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci. Průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím.

4.sociální a personální kompetence

- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí

5.činnostní a občanské kompetence

- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat

Název bloku:

2.Já a moje tělo

Charakteristika:

v tomto integrovaném bloku budeme u dětí podporovat a rozvíjet uvědomování si svého těla zároveň rozvíjet i pohybové dovednosti, což vede k rozvoji psychické a fyzické zdatnosti. Osvojit poznatky o svém těle, smysluplně je využívat a pokládat tím základy ke zdravému životnímu stylu.

Dílčí vzdělávací cíle	Vzdělávací obsah	Vzdělávací záměr
-uvědomování si vlastního těla	-pohybové aktivity, chůze, běh, skoky, lezení, změny poloh a pohybů těla na místě	-zvládat základní pohybové dovednosti -vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru
-osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, pohybových činností a jejich kvalitě	-konstruktivní a grafické činnosti	-pojmenovat části těla a některé orgány, znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím pohybem -rolišovat co zdraví prospívá a co mu škodí
-rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky	-manipulační činnosti s předměty, pomůckami, nástroji, hudebně-pohybové hry -činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí	-ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku
-rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností (vnímání, naslouchání, porozumění)	-poslech pohádek sluchové a rytmické hry, slovní hádanky, rozhovory podle obrazového materiálu	-pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno -porozumět slyšenému
-rozvoj smyslového vnímání, rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie	-námětové hry a činnosti -hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové)	-vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů -záměrně se soustředit a udržet pozornost -naučit se nazpaměť krátké texty, záměrně si zapamatovat a vybavit -postupovat a učit se podle instrukcí
-rozvoj kooperativních dovedností		- spolupracovat s ostatními
-poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k	-hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti,	

Dílčí vzdělávací cíle	Vzdělávací obsah	Vzdělávací záměr
sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)	sebeovládání, -dramatické činnosti, činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama	-vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
-rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopností projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny	-receptivní, slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti	-vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentární
-pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit	-eko-hry -přirozené pozorování blízkého okolí, -práce s literárními texty, s obrazovým materiálem -kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)	-mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte

Klíčové kompetence:

1.kompetence k učení

- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije

2.kompetence k řešení problémů

- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem

3.komunikativní kompetence

- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)

4.sociální a personální kompetence

- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí

5.činnostní a občanské kompetence

- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

Název bloku:

3. Já a příroda

Charakteristika integrovaného bloku:

cílem tohoto bloku je seznamování s přírodou, povedeme děti k tomu, aby si uvědomovaly změny, které se dějí v přírodě po celý rok, jaký vliv má počasí na tyto změny a v neposlední řadě i vliv člověka na přírodu.

-rozvoj fyzické i psychické zdatnosti	-lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry apod.)	-zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí -koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla -zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, nástroji a materiály
-rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	-společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)	-vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, ve vhodně zformulovaných větách -vést rozhovor, formulovat otázky, odpovídat, slovně reagovat
-posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)	-námětové hry a činnosti -činnosti zaměřené k vytváření (chápání pojmů a osvojení poznatků) -činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů	-vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimát si (nového, změněného, chybějícího) -vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů -vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech
-vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	-hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti	-naučit se nazpaměť krátké texty, záměrně si zapamatovat a vybavit
-osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)	-činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (piktogramů)	-zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité -orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
-rozvoj tvořivosti	- hry nejrůznějších zaměření, podporující tvořivost, představivost	-řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně -přemýšlet, uvažovat a své myšlenky i úvahy vyjádřit

<p>rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit</p>	<p>-estetické a tvůrčí aktivity - výlety do okolí</p>	<p>-zachytit a vyjádřit své prožitky - vyvinou volní úsilí, soustředit se na činnost i její dokončení</p>
<p>vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)</p>	<p>-činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí v němž dítě žije -společenské hry, společné aktivity</p>	<p>-spolupracovat s ostatními</p>
<p>-seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije</p>	<p>- hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce -receptivní, slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební ...</p>	<p>-zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných činností, dovedností a technik -vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální</p>
<p>- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách</p>	<p>-přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety</p>	<p>-mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek</p>
<p>-rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách</p>	<p>přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (příroda živá i neživá, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)</p>	<p>-všímat si změn a dění v nejbližším okolí -mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se lidé chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí</p>

Klíčové kompetence:

1.kompetence k učení

- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo

2.kompetence k řešení problémů

- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit

3.komunikativní kompetence

- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)

4.sociální a personální kompetence

- spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim

5.činnostní a občanské kompetence

- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nezájem, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky

Název bloku:

4. Já a svět

Charakteristika integrovaného bloku:

tento blok je zaměřen na to, aby se děti různorodými činnostmi učily vnímat svět, jeho rozmanitost, zároveň i tolerovat pestrost světa i odlišnosti lidí. Dále, aby se blíže seznámily s věcmi i situacemi, které je běžně obklopují. Povedeme děti, aby si utvořily vztah ke kulturním hodnotám.

<p>-osvojení si věku přiměřených praktických dovedností</p>	<p>- smyslové a psychomotorické hry, konstruktivní a grafické činnosti , hudební a hudebně pohybové hry a činnosti</p>	<p>-zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí -ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem -zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, nástroji a materiály -mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, aktivního pohybu a zdravé výživy -mít povědomí o některých způsobech ochrany zdraví a bezpečí</p>
<p>-osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)</p>	<p>-přednes, recitace, dramatizace, zpěv, grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen, prohlížení a „čtení“ knížek</p>	<p>-vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všítat si -vést rozhovor, formulovat otázky, odpovídat, slovně reagovat - naučit se nazpaměť krátké texty, záměrně si zapamatovat a vybavit -porozumět slyšenému</p>
<p>-rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie</p>	<p>-konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.) -hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině -činnosti zaměřené k seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství</p>	<p>-vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) -chápat prostorové pojmy, elementární časové pojmy -chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické</p>

	<p>apod.) a jejich smysluplné praktické aplikaci</p> <ul style="list-style-type: none"> -činnosti zasvěčující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod. 	<p>souvislosti a dle potřeby je využívat</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišovat některé obrazné symboly a porozumět jejich významu a funkci -projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film
<p>-rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání</p>	<ul style="list-style-type: none"> -činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu -činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení - příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání 	<ul style="list-style-type: none"> -vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost i její dokončení -těšit se z hezkých a příjemných zážitků, přírodních a kulturních krás i setkávání se s uměním -zachytit a vyjádřit své prožitky
<p>-rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních</p>	<p>-sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy</p>	<ul style="list-style-type: none"> -přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem -uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je -chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný, že osobní resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
<p>- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat</p>	<ul style="list-style-type: none"> - přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.) -hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů 	<ul style="list-style-type: none"> -vnímat umělecké a kulturní podněty, hodnotit svoje zážitky -zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných činností, dovedností a technik -vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální

	<p>a činností apod.) - setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě</p>	
<p>- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu</p>	<p>- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (příroda živá i neživá, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)</p>	<p>-osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi -vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný -porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé, přizpůsobovat se jim -mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se lidé chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí</p>

Klíčové kompetence:

1.kompetence k učení

- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení

2.kompetence k řešení problémů

- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem

3.komunikativní kompetence

- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím

4.sociální a personální kompetence

- při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout

5.činnostní a občanské kompetence

- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

6.4 Dílčí projekty a programy

Dílčí projekty školy jsou součástí vzdělávacího obsahu. Jejich cíle jsou zakomponovány do jednotlivých IB. Při jejich plánování v TVP budou pedagogy taktéž upraveny do momentální vývojové úrovně té dané skupiny dětí. Intenzita jednotlivých cílů bude taktéž odvislá od potřeby a evaluační činnosti pedagogů.

Zájmová činnost – nabídka výuky NJ

Mateřská škola má jako motto „školka bez hranic“, proto jsme se zapojili ve spolupráci s organizací TANDEM do projektu „Odmalička“. Nenásilnou a hravou formou se snažíme seznamovat děti s cizím jazykem. Do této zájmové činnosti jsou zapojeny děti, které přihlásili rodiče.

Cíl: hravé seznamování s jazykem sousední země

Organizace: děti jsou rozděleny do dvou skupin

1/ starší děti 5-6 leté - 1x týdně délka činností 20 – 30 min.

2/ mladší děti 4-5 leté - 1x týdně délka činnosti 15 – 20 min.

Plánované akce: společné setkávání s partnerskou mateřskou školou v SRN – městečko

Hohenberg

1/ adventní setkání – Hohenberg

2/ masopustní setkání – Cheb

3/společný program na škole v přírodě –Libá

4/stáž studentů z pg. institutu v Hofu

Předplavecká průprava

Cíl: hravé seznamování s vodou a základy plavání

Organizace : 1 x týdně cca 10 lekcí

Solná jeskyně

Cíl: Prevence, regenerace dýchacích cest.

Organizace: každý den po dobu 10ti dnů

7 Systém evaluace

7.1 Oblasti autoevaluace

Evaulační systém má poskytovat informace o naplňování cílů ,záměrů školy.Měl by zjistit podmínky školy pro vlastní vzdělávací proces, zjištění pozitiv a negativ.

Systém evaulace se zabývá všemi oblastmi, které se podílejí na vzdělávacím procesu a ovlivňují ho :

- soulad dokumentů školy, nastavených cílů s cíly RVP PV,plnění nastavených cílů v rámci integrovaných bloků
- průběh vzdělávání
- podmínky vzdělávání
- spoluúčast rodičovské veřejnosti a ostatních partnerů školy

Všemi pedagogy je kladen důraz na sledování vzdělávacích pokroků dětí a provádění záznamů o dítěti do záznamových archů 2x ročně.Znalost každého dítěte je základem pro zajištění individuálního přístupu při vzdělávání.

7.2 Prostředky autoevaluace

Při evaluaci v oblasti naplňování cílů a záměrů bude prováděno:

- záznamy do tematického plánu
- záznamy do portfolia dítěte
- konzultace pedagogů
- záznam do záznamového archu
- pedagogická rada
- výsledky vzdělávání

Při evaulaci v oblasti v průběhu vzdělávání bude prováděno :

- konzultace učitelek
- pedagogická rada
- hospice
- sebehodnotící dotazník
- záznam do profesního portfólia

Při evaulaci v oblasti pro hodnocení podmínek vzděávání bude prováděno:

- dotazník pro učitelky
- pedagogická rada
- konzultace pedagogů
- portfólium
- účetní závěrka (ekonomické podmínky)

Při evaulaci v oblasti spolupráce bude prováděno:

- konzultace
- schůzky s rodiči
- ankety
- dotazník
- rozhovory
- návštěvy spolupracujících partnerů

7.3 Časový plán

Oblast naplňování cílů a záměrů:

- vždy po ukončení tématického celku - učitelky
- hodnocení naplnění integrovaných bloků bude vždy na konci školního roku -učitelky

Oblast průběhu vzdělávání :

- průběžně,sebereflexe 1x za rok -učitelky a ředitelka v rámci hospitačních činností
- konzultace dle potřeb
- zaznamenávání do záznamových archů 2x za rok -učitelky

Oblast hodnocení podmínek v průběhu vzdělávání:

- průběžně dle potřeby -učitelky na svých třídách
- ekonomická oblast -průběžně,účetní závěrka - účetní

Oblast spolupráce :

- dotazník,anketa - dle potřeby- učitelky jednotlivých tříd
- setkávání dle možností a potřeb -ředitelka

Plán evaulace může být doplněn o dílčí úkoly a nové oblasti dle potřeby.Cílem je přijmout opatření, která budou směřovat ke zvýšení kvality vzdělávání.

7.4 Odpovědnosti a pravidla

Cílem evaulace je odhalení slabších stránek školy a nastavení opatření ke zkvalitnění celého vzdělávacího procesu.

- Cílem evaulační činnosti v oblasti hodnocení- **naplňování cílů a záměrů** je ověření zda se podařilo všechny záměry prezentované v integrovaných blocích naplnit,zda děti měly dostatek příležitostí pro vytvoření potřebných dovedností a očekávaných výstupů, které umožní dětem získané schopnosti úspěšně uplatnit v dalším vzdělávání.Tato evaulace je podkladem pro pedagogy a jejich další plánování a provádí ji učitelky dané třídy.
- Cílem evaulační činnosti v oblasti hodnocení - **průběhu vzdělávání** je zaměřeno na hodnocení vlastního vzdělávacího procesu, metody a formy práce,uplatňování nových poznatků a zkušeností vyhodnocení všech aspektů, které mohly ovlivnit výsledky vzdělávání cílů a záměrů ŠVP PV.V této oblasti budou sledovány výsledky vzdělávání související s kvalitou a profesním rozvojem pedagogů.Tuto evaulaci provádí učitelky dané třídy a ředitelka v rámci hospitační činnosti.
- Cílem evaulační činnosti v oblasti **podmínek vzdělávání** je zhodnocení všech podmínek vzdělávání, které se podílejí a ovlivňují vzdělávací proces,analýza stávajícího stavu v jednotlivých třídách a plán požadavků pro další období.Tuto evaulaci provádí učitelky tříd dle potřeby.
- Cílem evaulační činnosti v oblasti **spolupráce** je zhodnocení spolupráce s rodiči, odbornými institucemi,se zřizovatelem,se základní školou a ostatními partnery a jejich zpětná vazba směrem ke vzdělávání.Tuto evaulaci provádějí učitelky a ředitelka.